

РЕФЛЕКСИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И СПОРТУ

В.А. Ильков

Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого, Беларусь,
boiko@gstu.by

Введение. В период становления постиндустриального общества предельно актуализирована общественная и индивидуальная потребность в сформированном в процессе профессиональной подготовки высоком уровне рефлексивной культуры педагога. Она обусловлена, прежде всего, общей социокультурной ситуацией, а также определением образования как ведущей социальной сферы, ответственной за культуросозидание – в общественном и личностном измерениях.

Методы. В исследовании использовались следующие методы: теоретический анализ теории и практики физкультурного образования, обобщение передового педагогического опыта, наблюдение и пилотажное интервьюирование и анкетирование.

Результаты и обсуждение. В ситуации профессионального становления педагога рефлексивная культура отвечает за формирование его профессиональной позиции, обеспечивает готовность действовать в ситуациях с высокой степенью неопределенности, позволяет проявлять гибкость в принятии решений, критериально обеспечивает стремление к реализации нововведений и инноваций. Продуктом рефлексивной культуры выступает не только качество психических процессов и проявлений, но и сама личность с высоким уровнем профессионального самосознания. В своей совокупности они выступают ключевым условием становления и развития профессионально–педагогической деятельности специалистов по физической культуре. В связи с этим предельно актуализирован запрос на педагога, обладающего высокой рефлексивной культурой, «выращивание» которой – прерогатива современного профессионального физкультурного образования.

Вместе с тем результаты наблюдения и пилотажных интервьюирования и анкетирования позволили выявить существенное противоречие между объективной (общественной) и субъективной (индивидуальной) потребностью в высоком уровне рефлексивной культуры педагога с одной стороны, и её неадекватным состоянием на завершающем этапе профессионально–педагогической подготовки – с другой.

Нами было установлено, что наибольшие затруднения учителя физической культуры испытывают при организации рефлексивной деятельности, в использовании её механизмов для решения педагогических задач и проблем, в способах внедрения педагогических новшеств и использования новых педагогических технологий, а также в продуцировании образцов рефлексивной деятельно-

сти. Важно отметить тот факт, что большинство учителей признали, что успех их профессиональной деятельности напрямую зависит от степени владения способами рефлексивной деятельности и уровня их рефлексивной культуры [1].

Выводы. Таким образом, синтез общественных и индивидуальных потребностей инициирует «запуск» специализированной работы по оптимизации средств и методов совершенствования рефлексивной деятельности специалистов по физическому воспитанию и спорту и повышения уровня их рефлексивной культуры.

Литература:

1. Ильков, В. А. Рефлексивная деятельность учителей физической культуры: состояние, проблемы и перспективы развития // Фізична культура і здоров'я. – 2006. – №1. – С. 47 – 53.